

3 日間は講義、3 日間学生の模範授業、50 分間

なぜ、社会科が地理歴史科になったのか

「歴史教育と歴史学」山川出版 安田元久監修 学習院大学の人

地理歴史科の成立

平成元年学習指導要領改訂にともなう

高等学校社会科 地理歴史科と公民科に分かれた。

6 つの科目

世界史 A 2 単位

世界史 B 4 単位

日本史 A 2 単位

日本史 B4 単位

地理 A 2 単位

地理 B 4 単位

世界史を必修とした

2 科目 4 単位以上

公民科

現代社会 4 単位

政治経済 2 単位

倫理 2 単位

4 単位必修

社会科の成立

1947 年学習指導要領(試案)

社会科

一般社会 1 年次必修

西洋史

東洋史

人文地理

時事問題

1949 年学習指導要領改訂

西洋史、東洋史→日本史、世界史

問題解決学習の導入

教科の系統性はどのように確保するのか?

当時の時代背景

臨時教育審議会

1984 年～ 1987 年最終答申

個性の重視

生涯学習体系への移行

変化への対応

教育課程審議会

1985 年～ 1987 年最終答申

4 つのねらい

豊かな心をもちたくましくいきる人間の育成

自己教育力の育成

基礎基本の重視と個性を生かす教育の充実

国際理解と我が国の文化と伝統を尊重する態度の育成

社会科の再編成、多様な科目の設置、家庭科男女共修

教科の専門性、系統性

1989 年 3 月学習指導要領告示

1990 年 4 月から移行

1994 年 4 月から学年進行で実施

1999 年 3 月学習指導要領告示

2003 年 4 月から学年進行で実施

「時代の変化に対応して」

個性の重視

生涯学習体系への移行

変化への対応